

Svar på interpellation från Peter Barnard (V) gällande samarbete mellan habiliteringen och skolan kring barn med autism som har problematisk skolfrånvaro.

I interpellationen lyfts att för att vi ska lyckas hjälpa barn med autism till en fungerande skolgång och minska deras skolfrånvaro behövs ett nära samarbete mellan habiliteringen, skola och i vissa fall även socialtjänsten.

Hur ser samarbetet mellan habiliteringen, skolan, och socialtjänsten, i de fall där de är en aktör, ut idag? Hur ser stödet ut för ett barn som är redo att återgå till skolan efter habiliteringens insatser?

Samverkan mellan vård, skola och socialtjänst har utvecklats och stärkts under mandatperioden. Samarbetsformerna är fler och välfungerande. Nyligen fattades beslut om ett nytt ramverk för samverkan mellan skola, vård och omsorg med överenskommelser som reglerar ansvar och uppgifter för var och en av parterna.

Ramverket är ett steg i en ännu närmare samverkan mellan skola, vård och omsorg. Utgångspunkten är att fokusera på de viktigaste gemensamma områdena och formulera "handslaget" kring hur samverkan ska fungera. Till detta kopplas sedan gemensamma riktlinjer, eller motsvarande, som ger medarbetare handfast stöd i det dagliga arbetet. På så sätt säkras olika nivåerna av samverkan. Ramverket utgår från och ersätter flera tidigare överenskommelser. Att ta fram ett ramverk är en av aktiviteterna i Region Gotlands färdplan för omställning till ett hälsosystem för hälsa genom hela livet – God och nära vård. Ramverket kommer att fortsätta utvecklas och följas upp i den gemensamma strukturen för samverkan mellan förvaltningarna.

Från skolans sida upplevs samarbetet som välfungerande och ramverket med överenskommelser styr vad var och en skall göra.

Elever med autismspektrumstörning är lika olika som alla andra elever men generellt kan sägas att om social interaktion är dominerande så gör det återgång till skolan mer utmanande.

I grundskolan finns särskilda undervisningsgrupper och särskilda autismgrupper, samt Gotlands resursskola om behovet av särskilt stöd är omfattande.

Övergripande kan tilläggas att i skolans samarbete med vården och socialtjänsten gällande ökad skolnärvaro är FOSSAM det konkreta verktyget för alla elever med behov av särskild förvaltningsövergripande insats.

Skolorna på Gotland är generellt bra på det kompensatoriska uppdraget. Det innebär dock såklart inte att det inte finns saker att fortsätta utveckla.

Oscar Lindster (S), ordförande barn- och utbildningsnämnden